|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  протокол № 1  от «27» августа 2020 г.  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\10.pngРук-ль ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Х.Г.Сабирова/ | **Согласовано**  Заместитель директора  по нац.обр.и воспитанию  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\d5f2d8adedab6561a904dfa950cb28bd.jpgот «27» \_ августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Ширеева | **Принято**  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2020 г. | IMG_20200130_135139**Утверждаю**  Директор МБОУ«Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хайруллин Л.Х.  Приказ № 198  от «01» сентября 2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

на уровень начального общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2025/2026

Составитель: Сахбиева Р.Р. учитель родного (татарского) языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родному (татарскому) языку» для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 г.; Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево».

Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (татарский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/17 от 16.05.2017 г.);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. авторов** | **Учебник** | **Класс** | **Издательство** | **Год изд.** |
| Р.З.Хайдарова,  Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова | Күңелле татар теле/ Увлекательный татарский язык | 1 | «Татармультфильм» | 2017 |
| Р.З.Хайдарова,  Н.Г.Галиева Г.М.Ахметзянова | Күңелле татар теле/ Увлекательный татарский язык | 2 | «Татармультфильм» | 2017 |
| Р.З.Хайдарова,  Н.Г.Галиева Г.М.Ахметзянова | Күңелле татар теле/ Увлекательный татарский язык | 3 | «Татармультфильм» | 2017 |
| Р.З.Хайдарова,  Н.Г.Галиева Г.М.Ахметзянова | Күңелле татар теле/ Увлекательный татарский язык | 4 | «Татармультфильм» | 2017 |

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. (1 класс – 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

В соответствии с заданными целями в 1 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**Основное содержание учебного предмета**

* **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
* **Моя школа и мой класс.**Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
* **Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
* **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
* **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
* **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
* **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
* **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности.
* **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
* Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
* **Лингвистические знания и навыки**
* *Графика, каллиграфия, орфография***.**
* Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
* *Фонетическая сторона речи.*
* Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
* *Лексическая сторона речи.*
* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.
* *Грамматическая сторона речи.*
* Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*  Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.
* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Давайте познакомимся! (8 часов)** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета | **Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника.  **Вести диалог-знакомство.**  Приветствовать, прощаться.  **Приглашать** друзей участию в совместных делах. |
| **Моя школа и мой класс. (7 часов)** Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить**  их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обменмнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Я и моя семья. (4 часа)**  Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | **Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** осемье. |
| **Мой день. (10 часов)**  Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | **Рассказывать** освоем режиме дня.  **Уточнять** время, день недели.  **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя.  **Вести диалог** о приёме у врача.  **Предлагать помощь** больному.  **Давать советы** отом, как быть здоровым. |
| **Покупки.(10 часов)**  В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | **Вести диалог** о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.  **Сообщать о** любимых овощах и фруктах. |
| **Праздники. (8 часа)**  День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | **Описывать** национальные праздники, блюда; **поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угощать.  **Вести диалог-обменмнениями о** подарках, о любимых блюдах. |
| **Спорт и спортивные игры. (10часов)** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятих спортом.  **Приглашать** на игры. |
| **Моя Республика. (5 часов)** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности. | **Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.  **Рассказывать о** столицах Татарстана, России.  **Вести диалог о** городах Татарстана. |
| **Природа родного края. (4 часа)** Времена года. Погода. Экология.Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | **Описывать** природу родного края, погоду, времена года.  **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах.  **Рассуждать о** необходимости беречь природу. |

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2класс**

В соответствии с заданными целями во 2 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Коммуникативная цель и результат по теме** |
| **Мы идем в школу- (25час.)** | Усвоить понятия: учёба, правила успешной учёбы, учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. |
| **На базаре-(7час.)**  . | Название овощей, фруктов, их форма,вкус. Уметь говорить ,что ты любишь. Покупать на базаре овощи и фрукты. Признаки осени. |
| **Я люблю чистоту-(9 час.)** | Предметы личной гигиены, умение говорить как ими пользоваться. Называть органы человеческого тела. Беседовать с доктором. |
| **Наступает зима-(6 час.)** | Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать что-то на новогоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах. |
| **Наша семья –(6 час.)** | Умение называть имена членов семьи, кто в семье, сколько человек, где работает. Татарский народ ,блюда, знать, какие блюда он приготовил, приглашать друг друга на стол, закусывает, благодарить после еды. Умение говорить о домашнем труде |
| **Наступает весна-(4 час.)** | Умение говорить весенние знаки. Пригласить на улицу поиграть, спросить, какой день. Умение сказать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь. |
| **Мой родной край-(4час.)** | Просить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села. Умение говорить Летние виды игры |
| **В магазине-(2 час.)** | Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что получил |
| **Лето-(5час.)** | Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды |

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

В соответствии с заданными целями в 3 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 3 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**Основное содержание учебного предмета**

* **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
* **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
* **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
* **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
* **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
* **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
* Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Лингвистические знания и навыки**

* *Графика, каллиграфия, орфография***.**
* Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
* *Фонетическая сторона речи.*
* Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
* *Лексическая сторона речи.*
* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.
* *Грамматическая сторона речи.*
* Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*  Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.
* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин,*  *чөнки*.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** | |
| **Предметное содержание речи** | | |
| **Моя школа и мой класс.** **(12 часов)** Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить**  их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен** **мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Мой день. (4 часа)**  Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | | **Рассказывать** освоем режиме дня.  **Уточнять** время, день недели.  **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя.  **Вести диалог** о приёме у врача.  **Предлагать помощь** больному.  **Давать советы** отом, как быть здоровым. |
| **В столовой.** **(8 часов)**  В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | | **Рассказывать** ошкольной столовой; о правилах, как накрывать стол.  **Вести диалог-обмен** **мнениями о** любимой еде. |
| **Помощь родителям.** **(12 часов)**  Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | | **Вести диалог-расспрос о** домашних делах.  **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.  **Характеризовать кого-либо,** называя его качества.  **Попросить**  помощи в домашних делах.  **Выразить благодарность** за труд **и** **похвалить**.  **Вести диалог** опокупке в магазине продуктов, одежды.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах. |
| **Моя Республика. (10 часов)** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. | | **Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.  **Рассказывать о** столицах Татарстана, России.  **Вести диалог о** городах Татарстана. |
| **Природа родного края.** **(22 часов)** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | | **Описывать** природу родного края, погоду, времена года.  **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах.  **Рассуждать о** необходимости беречь природу. |

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

В соответствии с заданными целями в 4 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Коммуникативная цель и результат по теме** |
| **Давайте познакомимся!-(2 час.)** | Знакомство с друзьями, одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).Буквы,звуки. Знаки транскрипции. Татарский алфавит.Согласные, гласные звуки.Звуки О,Ы,Э. |
| **Моя школа и мой класс-(4 час.)** | Учебные предметы,кружки, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.Беседа на темы «На уроке татарского языка».Составление диалога на тему «В библиотеке».Звуки [җ], [һ]. Согласные, гласные звуки. |
| **Я и моя семья-(5час.)** | Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Прилагательные антонимы. |
| **Домашний труд.Помощь родителям-(6час.)** | Составление диалога на тему «Как я помогаю родителям?» Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.  Монолог «Моя помощь дома» Сложные, парные слова. |
| **Режим дня-(8час.)** | Составить монолог о режиме дня.Уметь рассказывать.Склонение имен существительных единственного числа по принадлежности. |
| **В магазине-(6час.)** | Диалог “В магазине игрушек”. Конструкция имя сущ.+прилагательное.Степени прилагательных.Сравнительная степень прилагательных.Сообщение о любимых овощах и фруктах.Превосходная степень прилагательных.Ролевая игра на тему “В продуктовом магазине” |
| **В столовой-(7час.)** | Бееседа на тему “ В школьной столовой”. Конструкция числительное +существительное.Правила накрывания стола. Числительное. Ударение в слове.Обсуждение любимых блюд.Диалог “Мое любимое блюдо”” |
| **Я и мои друзья- (9час.)** | Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде |
| **Праздники-(4час.)** | Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда.Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда |
| **Спорт и спортивные игры- (3час.)** | Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. |
| **Республика Татарстан-(4час.)** | Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. |
| **Природа родного края-(3час.)** | Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. |
| **Отдых-(2 час.)** | Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия. |
|
| **Знаменитые личности татарского народа-(4 час.)** | Беседа о детских писателях, поэтах.Г.Тукай,М.Джалиль,Б.Рахмат. Беседа о татарских композиторах. С.Садыйкова, С.Сайдашев.Знакомство с татарскими художниками. И.Ханов,Б.Урманче. |
| **Детский фольклор-(1час.)** | Считалки,скороговорки,загадки.Организация игр.Знакомство со стихами,песнями,сказками. |
| **Всего** | 68 час. |